

ООШ с.Тюрюшево филиал МОБУ СОШ с.Кузеево муниципального района
Буздякский район

«Согласовано»

Зам. директора по ВВР

 /Хусаинова Д.А./с.Кузеево

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ

 /Ахьяруллина А.Ф./

Приказ № 19

от «31» августа 2023г.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Программа воспитания

3 класса

ООШ с.Тюрюшево филиал МОБУ СОШ с.Кузеево

Срок реализации: 2023-2024 уч. год

Составитель: Валеева Елена Динафовна,

учитель начальных классов

Тюрюшево 2023г.

Пояснительная записка

Программа воспитания 3 класса (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ООШ с.Тюрюшево филиал МОБУ СОШ с.Кузеево и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и классе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в 3 классах основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка;*
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем;*
- Системно-деятельностная организация;*
- Полисубъектность воспитания и социализации;*
- Событийность;*
- Ориентация на идеал;*
- Диалогическое общение;*
- Психологическая комфортная среда*
- Следование нравственному примеру.*

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела;*
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя*

до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*

-*ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления на уровне класса.*

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Концепция программы предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющих у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится принцип воспитания *успехом*. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Идея программы воспитания опирается на следующие концептуальные положения:

- механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах;

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,

- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,

- активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности.

Можно сказать, что главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Так *опорными моментами* выступают:

- совместное планирование творческого дела,

- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,

- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Цель воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление класса;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

- вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на 1 год.

Участники Программы: обучающиеся и родители (законные представители) 3 класса, учителя предметники, педагог-библиотекарь.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса: гражданское и патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Каждое из направлений воспитания представлено в соответствующих модулях:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачи:

- создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;
- вызвать интерес к выполнению поручений;
- развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями

учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне класса:

-выборы в органы самоуправления класса;

-участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: ежегодный турслет, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра» ;

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками;
- изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;
- проведение классных часов и бесед по темам.
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с личными делами учащихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей во внеурочную деятельность;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;

Модуль «Школьный урок»

Задачи:

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- способствовать выработке навыков учебного труда,
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий ,
- системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;
- содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- развивать у обучающихся потребность к чтению различной литературы,
- организовать шефство мотивированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы,
- предметные недели,
- викторины, турниры, квесты,
- проекты и исследовательские работы
- предметные олимпиады и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

- развитие интереса учеников к внеклассной деятельности,
- привитие навыков активного и полезного отдыха;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.
- создание в детских коллективах традиций;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность ;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

-способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы работы:

- игры большой, средней, малой подвижности
- театрализованные представления
- фестивали
- праздники
- дискуссии
- проекты.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общекультурного направления

Общеинтеллектуального направления

Спортивно-оздоровительного направления

Духовно-нравственного направления

Социального направления

Модуль «Работа с родителями»

Задачи:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- изучение воспитательных возможностей семей;
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Формы работы

- родительские дни;
- родительские собрания;
- беседы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- тренинги
- социальные сети и чаты
- родительский комитет класса
- совместные мероприятия

Модуль «Самоуправление»

Задачи

- предоставить младшим школьникам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе воспитательного процесса;

- учить планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни;
- воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
- представлять интересы класса в общешкольных делах.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса:

- через деятельность выбранного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Формы работы

- тренинги
- соревнования
- выборы
- праздники

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проводятся:

- профориентационные игры: квесты, расширяющие знания школьников о профессиях;

- экскурсии на предприятия (на почту, в магазин, в больницу, на тракторный парк), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы в классе с приглашением родителей разных профессий.

Модуль «Школьные медиа»

Задачи:

- ✓ *развивать творческие навыки;*
- ✓ *знакомить учащихся с миром медиа;*
- ✓ *учить выпускать, оформлять газеты и стенды*

Формы работы

- выпуск классного уголка;
- выпуск классной газеты;
- сбор интересной информации
- фото и видеосъемки

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи:

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
- углубить знания об истории, традициях, культуре народов Республики Башкортостан, о своём родном крае, своей семье;
- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам России;
- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы работы:

- экскурсии, походы,
- тематические дни, например - День птиц, День Земли, идр.,
- экологические игры.
- уроки мужества,
- организация встреч с ветеранами,
- торжественные линейки памяти,
- поход на обелиск.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классного кабинета;
- оформление классной комнаты при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 3 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	3	1.09.23	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и ГО (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	3	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Осенний турслет.	3	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие в Дне бега «Кросс нации -2023»	3	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие в акции «День пожилого человека». Поздравление бабушек, дедушек.	3	октябрь	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	3	октябрь	Классный руководитель
«Золотая осень»: Конкурс поделок из природного и бросового материала.	3	октябрь	Классный руководитель

Заочное участие в олимпиаде по экологии на образовательной платформе «Учи.ру»	3	октябрь	Организаторы олимпиады
Участие в республиканской олимпиаде школьников «Кубок Гагарина» (школьный этап)	3	Ноябрь-декабрь	Школьный куратор олимпиады
Поздравление мам с Днем матери.	3	ноябрь	Классный руководитель
Участие в новогоднем утреннике.	3	декабрь	Классный руководитель
Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Уроки мужества.	3	февраль	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Поздравление пап с Днем Защитника Отечества.	3	февраль	Классный руководитель
Участие в школьном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	3	март	Классный руководитель
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	3	март	Классный руководитель
День птиц. Вывешивание скворечников.	3	март	Классный руководитель
Экологическая акция «Чистый двор»»	3	апрель	Классный руководитель
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	3	апрель	МО учителей начальных классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна	3	май	Классный руководитель

Победы»			
Торжественная линейка «Последний звонок»	3	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	3	1	Классный руководитель
«Математическая грамотность»	3	1	Классный руководитель
«В здоровом теле- здоровый дух»	3	1	Классный руководитель
«Орлята России»	3	1	Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	3	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	3	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	3	май	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и защита проектов «Профессии моих родителей».	3	Январь	Классный руководитель
Викторина «Все профессии важны –	3	Февраль	Классный руководитель

выбирай на вкус!». Экскурсии на почту, в больницу, в магазин, на тракторную мастерскую.	3	Март	Классный руководитель
Медиа класса			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах видео-роликов.	3	В теч.года	Классный руководитель
Подготовка видео-поздравлений мамам ко Дню Матери, к 8 марта, папам ко Дню Отца, к 23 февраля.	3	В течение года	Классный руководитель
Участие в школьном интернет-сообществе - освещение деятельности школы в социальных сетях.	3	В теч.года	Классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение сельской библиотеки.	3	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	3	По плану кл.рук.	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	3	В течение года	Классный руководитель
Оформление	3	В течение года	Классный

классного уголка.			руководитель
Оформление уголка чтения.	3	В течении года	Классный руководитель, учебный сектор класса
Заполнение календаря природы класса	3	В течении года	Классный руководитель, дежурные по классу
Трудовые десанты по уборке территории школы, классной комнаты	3	В течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинета, окон кабинета	3	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение родителей в подготовку и проведение внеклассных мероприятий и различных праздников.	3	В теч.года	Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистый двор», «Бессмертный полк», новогоднем утреннике, в «День Здоровья».	3	В течение года	Классный руководитель
Проведение бесед на педагогические темы, консультации и тренинги для родителей.	3	1 раз/четверть	Классный руководитель
С помощью родителей изучение характера, склонностей детей.	3	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	3	По необходимости	Классный руководитель
Совместные с	3	По плану классных	Классный

родителями и детьми походы, экскурсии.		руководителей	руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	3	По плану Совета	Председатель Совета
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	3	сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний по темам: 1) Организационное собрание 2) «Результаты 1 четверти. Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ 3) «Результаты 2 четверти. Семейные традиции способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника». 4) «Результаты 3 четверти. Выбор одного из модулей курса ОРКСЭ. Безопасный интернет» 5) «Перелистываем страницы учебного год»	3 3 3 3	1.09.23 Октябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учебных занятий по английскому языку.	3	1 раз в месяц	Классный руководитель
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	3	постоянно	Классный руководитель
Проведение недели начальных классов.	3	Апрель	Классный руководитель
Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги однокласснику».	3	по мере необходимости	Классный руководитель, староста и учебный сектор класса
Проведение физминуток.	3	постоянно	Классный руководитель
Участие в дистанционных олимпиадах по различным предметам.	3	В теч.года	Классный руководитель
Беседа «Правила и нормы поведения на уроке и в школе».	3	сентябрь	Классный руководитель

Самоанализ воспитательного процесса в классе

- ❖ Качество проводимых внутришкольных ключевых дел
- ❖ Качество совместной деятельности классного руководителя и класса
- ❖ Качество организуемой в классе внеурочной деятельности
- ❖ Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- ❖ Качество существующего в классе органа самоуправления
- ❖ Качество проводимых в классе экскурсий, походов
- ❖ Качество работы медиа в классе
- ❖ Качество организации предметно-эстетической среды класса
- ❖ Качество взаимодействия школы и семей школьников



Тематика классных часов:

№ п/п	Название темы	Ориентировочное время проведения
1.	Всероссийский урок безопасности.	1.09.23
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5.09.23
3.	Безопасный интернет.	12.09.23
4.	Цветок мира (к Международному Дню мира)	19.09.23
5.	Дорога и ее правила	26.09.23
6.	Край родной Башкортостан.	3.10.23
7.	Семь чудес Башкортостана	10.10.23
8.	Международный День хлеба.	17.10.23
9.	Дорога и её правила.	24.10.23
10.	День народного единства	7.11.23
11.	Всемирный день доброты	14.11.23
12.	День Матери.	21.11.23
13.	Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?	28.11.23
14.	Тематический классный час «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России).	5.12.23
15.	Поступок или проступок.	12.12.22
16.	Основные документы, защищающие права ребенка.	19.12.22
17.	Что такое Конституция? Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?	26.12.22
18.	Что такое экология?	9.01.24
19.	Международный день памяти жертв Холокоста	16.01.24
20.	Ленинградская блокада.	23.01.24
21.	Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле	30.01.24
22.	Памяти юных героев-антифашистов	6.02.24
23.	Международный день родного языка	13.02.24
24.	Отчизны верные сыны.	20.02.24
25.	Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле	27.02.24
26.	Самая любимая и родная.	5.03.24
27.	Наши меньшие друзья.	12.03.24
28.	Мои чувства и возможности	19.03.24
29.	Как я умею преодолевать трудности.	2.04.24
30.	Покорители Вселенной.	9.04.24
31.	Моя финансовая грамотность.	16.04.24
32.	Поведение в общественном транспорте	23.04.24
33.	Поклонимся великим тем годам (ко Дню Победы).	7.05.24

34.	Семья – это то, что с тобой навсегда.	14.05.24
35.	Инструктаж по ПДД на летние каникулы. Итоговое занятие-праздник «Мы соблюдаем ПДД»	21.05.24